



Výňatek ze školního řádu ZŠ Dr. M. Tyrše Děčín

Specifika vzdělávání distančním způsobem

Způsob komunikace:

- s žáky Google Classroom,
- se zákonnými zástupci Bakalář a školní email

Pravidla a organizace vzdělávání distančním způsobem:

Využívané způsoby distanční výuky on-line přes Google Classroom (*synchronní, asynchronní*) i off-line. Při výuce off-line budou výukové materiály předávány v kanceláři školy.

Škola umožní zapůjčení potřebné ICT techniky pro žáky v případě potřeby.

Konkrétní rozvrh a způsob distanční výuky bude stanoven na základě aktuálních epidemiologických opatření.

Absence při distanční výuce, omlouvání žáků:

Při asynchronní či off-line výuce nezáleží, v jaké denní době a jak rychle žák, nýbrž zda odevzdává úkoly či výstupy své práce ve stanoveném termínu nebo prokazuje snahu o plnění pokynů.

Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s žákem či jeho zákonným zástupcem nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení. Pro omlouvání absencí platí stejná pravidla jako při prezenční výuce.

Způsoby hodnocení distanční práce žáků:

Formativní hodnocení

- je hodnocení průběžné, které přináší dítěti/žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanoveného cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Účelem formativního hodnocení je tedy identifikovat vzdělávací potřeby účastníků a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem.

Sumativní hodnocení

- je hodnocení souhrnné, které informuje o tom, co dotyčný žák zvládl na konci určitého období. Jeho účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech či roztřídit žáky dle výsledků. Typickou formou sumativního hodnocení je známkování, pokud je zaměřené pouze na výsledek.

V Děčíně dne 29. 9. 2020

Mgr. Jiří Brouček

